



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«27» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В СПбГАСУ**

Санкт-Петербург, 2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ | 4 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГАСУ | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в СПбГАСУ..... | 7 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СПбГАСУ | 7 |
| 2.2. Направления воспитательной работы в СПбГАСУ | 8 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГАСУ | 10 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПбГАСУ | 16 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в СПбГАСУ... .. | 16 |
| 2.6. Инфраструктура СПбГАСУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания | 19 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 22 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в СПбГАСУ | 23 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в СПбГАСУ | 23 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбГАСУ | 25 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности..... | 26 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГАСУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в СПбГАСУ:

- системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СПбГАСУ (содержательная, процессуальная и организационная);
- природосообразность (как учёт в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры СПбГАСУ, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности с учетом отраслевой принадлежности, специфики и традиций СПбГАСУ;

¹ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Роль ценностей обучающихся СПбГАСУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ включает:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СПбГАСУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СПбГАСУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СПбГАСУ, проректор по молодежной политике, начальник управления по социальной и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество СПбГАСУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы СПбГАСУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в

образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в СПбГАСУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СПбГАСУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в СПбГАСУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность СПбГАСУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СПбГАСУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в СПбГАСУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в СПбГАСУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы СПбГАСУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГАСУ

Цель воспитательной работы в СПбГАСУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма;
- воспитание чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в СПБГАСУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СПБГАСУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда СПБГАСУ рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Событийная компонента воспитывающей (воспитательной) среды СПБГАСУ включает в себя мероприятия из Календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемые на факультетах и в институтах. Таким образом достигается целевое профилирование воспитательной деятельности в тесной связи с учебным процессом. При разработке комплекса мероприятий воспитания уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду СПБГАСУ, позволяющую сочетать различные направления воспитательной деятельности и форматы проведения мероприятий.

Воспитывающая (воспитательная) среда СПБГАСУ является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды СПБГАСУ определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы СПБГАСУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся СПБГАСУ.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в СПбГАСУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология проведения учебных дискуссий; технология учебной деловой игры; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: Vt-технологии (виртуальная реальность); технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология); геймификация (процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач); блокчейн (саморегулируемая технология хранения данных и информации об обработке этих данных, где преимуществом является: децентрализация, прозрачность, конфиденциальность, надежность) и др.

2.2. Направления воспитательной работы в СПбГАСУ

Таблица 1. Направления воспитательной работы в СПбГАСУ и соответствующие им воспитательные задачи

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Приоритетная часть | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о преступлениях против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма. Воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества. |
| 2 | Духовно-нравственное | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, приобщение студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, |

| | | |
|--------------------------|----------------------------|---|
| | | правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины |
| Вариативная часть | | |
| 3. | Профессионально-трудовое | Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 4. | Культурно-просветительское | Художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 5. | Научно-образовательное | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, формирование социально ответственного специалиста, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, ориентированными на развитие соответствующей отрасли экономики субъекта Российской Федерации, применение современных способов получения, обработки и хранения информации, имеющей значение для профессиональной деятельности и социального взаимодействия, владение методами межкультурного, межнационального общения, взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| 6. | Физическое | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, на социально-поддерживающее поведение, организация социальной среды |
| 7. | Экологическое | Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГАСУ

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность реализуется в СПбГАСУ через вовлечение обучающихся в различные виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные проекты, арт-проекты и др.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, социально-ориентированную и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся СПбГАСУ

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | Пример событий/мероприятий и др. |
|-------|--|--|
| 1. | Социальное добровольчество | <ul style="list-style-type: none">– участие во всероссийских и международных акциях, помощь в благоустройстве памятных мест и забота о ветеранах (совместно со всероссийским проектом «Волонтёры Победы»);– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности– организация исследовательской и проектной деятельности студентов |
| 2. | Событийное добровольчество | участие в организации и проведении крупных событий в СПбГАСУ и СПб – фестивалях, форумах, конференциях («Золотой факультет», ярмарка вакансий, ВМ-чемпионат и др.), значимых проектах (День Победы и др.) |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Спортивное добровольчество | <p>– участие в организации и(или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий различного уровня, проектов и(или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни (Лыжня СПбГАСУ, Олимпиада «Старт», Турнир СПБСО по баскетболу, Турнир СПБСО по футболу, Фестиваль ГТО СПбГАСУ, Фестиваль ГТО Адмиралтейского района, Санкт-Петербургские студенческие соревнования, Городская спартакиада «Здоровье-20__» и др.);</p> <p>- проведение мероприятий в формате «Беседы о важном».</p> |
| 4. | Экологическое добровольчество | <p>– деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения (лекции, онлайн опрос-интерактив «Неделя безопасности», экологическая акция «Сбор макулатуры в вузе», Международная экологическая акция «Чистый берег», отдельный сбор мусора и вывоз полезных фракций в заготовительные компании для переработки);</p> <p>- проведение мероприятий в формате «Беседы о важном».</p> |
| 5. | Добровольчество общественной безопасности | <p>– тренинги, акции по развитию толерантности «Мы разные = Мы равные», «Международный День толерантности»; – лекции, круглые столы, информационные уроки по профилактике экстремизма: «НордОст», «Терроризм - угроза обществу!», «Моя Россия без террора!», «Крупные теракты XXI века», «АНТИ-Террор», «Правила поведения при угрозе теракта»;</p> <p>– лекции, онлайн опросы-интерактивы по безопасности жизнедеятельности «Неделя безопасности»;</p> <p>– информационные занятия, лекции, круглые столы по профилактике правонарушений, борьбе с коррупцией, нарушением законности и правопорядка «Неделя правовых знаний»;</p> <p>– привлечение студентов университета к сдаче норм ГТО, участие в университетских, районных и городских фестивалях ГТО;</p> <p>– молодежная патриотическая акция «Невский десант», волонтерская деятельность в ЛО и близлежащих регионах, помощь пожилым людям;</p> <p>– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – повышение уровня культуры безопасного поведения; – повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; – формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; - проведение мероприятий в формате «Беседы о важном». |
| 6. | Добровольчество профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> – мероприятия ШСО, развитие профессиональных навыков бойцов СО, развитие soft-skills, личностный рост (слеты студенческих отрядов СПбГАСУ, Школа командного состава); – Образовательные площадки СПбГАСУ PLATFORM_A, «Gasu Career Club», «Pro люди»; – акции «День архитектора», Архитектурная неделя»; – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях; – освоение обучающимися передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; – обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в СПбГАСУ; - проведение мероприятий в формате «Беседы о важном». |
| 7. | Донорское движение | донорские акции в пунктах переливания крови СПб совместно с региональным проектом «Фонд донора» |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| 8. | Цифровое волонтерство | <ul style="list-style-type: none"> - помощь преподавателям и обучающимся университета в процессе перехода образовательного процесса в дистанционный режим (создание инструкций по пользованию популярными приложениями для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams, обработка поступающих заявок по настройке приложений или получении консультации). - обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; - повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики |
| 9. | Арт- добровольчество | взаимодействие с городской организацией «Альянс петербургских волонтеров», участие в мероприятиях международного уровня (работа на мероприятиях в Петропавловской крепости, Этнографическом музее, Музее железных дорог России, помощь в организации исторического фестиваля «Рекон») |
| 10. | Медиа-волонтерство | <ul style="list-style-type: none"> - помощь гражданским инициативам и социальным проектам словом, фотографией и видео, а также позитивным контентом, событийное волонтерство, информационное сопровождение различных мероприятий и проектов (проект «Адаптеры», OFS (Open For Students)) - организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; - стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи |

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

Дисциплины в составе ОПОП, способствующие решению воспитательных задач и успешной социализации обучающихся: «История России», «Основы российской государственности», «Обучение служением», «Основы военной подготовки», «Философия», «Экология», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальное взаимодействие».

В соответствии с необходимостью непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся, определенной ФГОС ВО, на протяжении всего срока обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - ВКР как в виде академической работы, так и в виде стартапа.

В процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности происходит профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

С целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности в СПбГАСУ созданы и функционируют студенческие объединения различной направленности – добровольные объединения обучающихся, выстраиваемые на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости:

- научно-исследовательские (Студенческие научные общества факультетов);
- творческие (Центр студенческого досуга и творчества «Кирпич», лига КВН);
- спортивные (Спортивный клуб);
- общественные (студенческий профком, Студенческий совет СПбГАСУ, студенческие советы факультетов, совет иностранных обучающихся, студенческий совет общежитий СПбГАСУ и др.);
- волонтерские (волонтерский штаб СПбГАСУ);
- информационные (Студенческий совет СПбГАСУ, волонтерский штаб СПбГАСУ);
- профессиональные (Студенческие отряды СПбГАСУ – строительные, педагогические, археологический, сельскохозяйственный);
- патриотические (Студенческий совет СПбГАСУ, волонтерский штаб СПбГАСУ);
- межкультурные (русский разговорный клуб);
- иные объединения (совет иностранных обучающихся).

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся;
- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся СПбГАСУ выступают:

- формирование в СПбГАСУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.6. Вовлечение в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность способствует повышению авторитета СПбГАСУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности.

Формы профориентационной работы с обучающимися СПбГАСУ:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне СПбГАСУ, Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона, страны;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

СПбГАСУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству: сопровождает студенческие предпринимательские проекты, проводит обучающие мероприятия, привлекает обучающихся к участию в деятельности предпринимательских объединений, центров, клубов, мастерских и т.п.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПбГАСУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в СПбГАСУ.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся СПбГАСУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

В Календарном плане воспитательной работы СПбГАСУ мероприятия описаны с использованием приведённых выше признаков, которые дают понимание ключевых аспектов каждого мероприятия.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в СПбГАСУ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СПбГАСУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в СПбГАСУ.
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ.
3. Календарный план воспитательной работы СПбГАСУ на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СПбГАСУ (Положение об управлении социальной и внеучебной работы со студентами СПбГАСУ; Положение об организации работы заместителя декана факультета по внеучебной работе со студентами СПбГАСУ; Положение о кураторе студенческой группы СПбГАСУ).
5. Положения об органах студенческого самоуправления (Положение о Студенческом совете СПбГАСУ; Положение о Студенческом совете по качеству образования СПбГАСУ; Положение о Студенческом совете общежитий СПбГАСУ; Положение о штабе студенческих отрядов СПбГАСУ).
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Правила внутреннего распорядка обучающихся в СПбГАСУ; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СПбГАСУ; Положение о содействии занятости и трудоустройству обучающихся и выпускников СПбГАСУ; Положение о студенческом общежитии СПбГАСУ, Положение о ВМ-чемпионате СПбГАСУ; Положение о проведении конкурсов и олимпиад в СПбГАСУ; Положение о проведении международного конкурса «Макаронный строитель в СПбГАСУ»; Положение о попечительском совете СПбГАСУ и др.).

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СПбГАСУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление социальной и внеучебной работы со студентами, Центр студенческого досуга и творчества «Кирпич», спортивный клуб, деканаты, кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СПбГАСУ (ректор, проректор по молодежной политике, начальник управления социальной и внеучебной работы со студентами);

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе;
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы;
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, специалист по связям с общественностью, директор Центра студенческого досуга и творчества, директор спортивного клуба);

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректора по молодежной политике, начальника управления социальной и внеучебной работы, деканов факультетов и др.).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СПбГАСУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СПбГАСУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств СПбГАСУ, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СПбГАСУ включает:

- наличие на официальном сайте СПбГАСУ содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (внеучебная работа): https://www.spbgasu.ru/Studencheskaya_jizn/;

- размещение на сайте локальных нормативных актов СПбГАСУ по организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ, в том числе Рабочей программы воспитания СПбГАСУ и Календарного плана воспитательной работы СПбГАСУ на год:

<https://www.spbgasu.ru/university/lokalnye-normativnye-akty/>

- размещение на сайте СПбГАСУ тематических фильмов, подготовленных Минобрнауки России и обществом «Знание», направленных на формирование у обучающихся ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развития чувства гражданственности и патриотизма <https://eios.spbgasu.ru/znanie/>;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности СПбГАСУ;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности; – иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения (комплекса документов, содержащих системное описание воспитательного процесса, подлежащего реализации на практике) как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СПбГАСУ включает планирующую документацию, научно-методические, информационно-методические материалы, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, соответствующие требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СПбГАСУ соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса представлена на сайте СПбГАСУ: <https://www.spbgasu.ru/sveden/objects/>

Постоянно совершенствуется материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ, оснащённость зданий и помещений с учетом требований по созданию доступной образовательной среды.

2.6. Инфраструктура СПбГАСУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Актуальная информация об инфраструктуре СПбГАСУ представлена в соответствующих разделах сайта СПбГАСУ, а также в ежегодно обновляемом буклете об университете.

Таблица 3. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий СПбГАСУ

| Вид помещения | Адрес места нахождения |
|--|--|
| Здание главного учебно-лабораторного корпуса | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Здание учебно-лабораторного корпуса «С» (Строительный) | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Здание учебно-лабораторного корпуса «А» (Архитектурный) | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Здание учебно-лабораторного корпуса «5» | 2-я Красноармейская ул., д. 5 |
| Здание учебно-лабораторного корпуса «Е» | ул. Егорова, д. 5/8 |
| Здание учебно-лабораторного корпуса «К» | Курляндская ул., д. 2/5 |
| Актальный зал | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Научно-техническая библиотека | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Читальный зал | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Музей истории СПбГАСУ | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Музей истории петербургского кирпича | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Общежитие СПбГАСУ | наб. реки Фонтанки, д. 123/5 |
| Комнаты самоподготовки в общежитиях СПбГАСУ и Межвузовского студенческого городка СПб | наб. реки Фонтанки, д. 123/5; ул. Бассейная д. 8 |
| Спортивный зал № 1 (зал бокса и аэробики) | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Спортивный зал № 2 (зал спортивных игр) | Курляндская ул., д. 2/5 |
| Спортивный зал № 3 (зал борьбы) | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Медико-профилактический центр | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| База отдыха «Березово» | Ленинградская обл., Приозерский р-он, Севастьяновское сельское поселение, пос. Березово |
| Кабинет психолога | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Управление социальной и внеучебной работы со студентами | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Центр студенческого досуга и творчества «Кирпич» | Набережная реки Фонтанки, 123/5 |
| Кабинет для деятельности студенческих объединений | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |
| Студенческое кафе | 2-я Красноармейская ул., д. 4 |

СПбГАСУ обладает необходимым учебно-аудиторным фондом, оборудованными учебными и научно-исследовательскими лабораториями, что способствует созданию среды для максимальной реализации способностей обучающихся, повышению качества

подготовки, уровня компетентности, креативности и конкурентоспособности их на рынке труда.

Научно-техническая библиотека СПбГАСУ осуществляет обеспечение библиотечно-информационными ресурсами образовательно-воспитательного процесса и научных исследований университета, формирует книжные фонды в соответствии с профилем образовательных программ, удовлетворяет разносторонние запросы читателей.

В общежитиях обеспечены необходимые условия для проживания, самостоятельных занятий и отдыха обучающихся, а также проведения культурно-воспитательной и спортивно-массовой работы.

СПбГАСУ располагает современными объектами спортивной инфраструктуры, на базе которых осуществляется деятельность, направленная на формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных форм и средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, профессиональной подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Таблица 4. Сведения о доступе к электронной информационно образовательной среде, информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся

| Наименование | Наличие или количество мест |
|---|------------------------------------|
| Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды | Да |
| Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся | 1551 |
| Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе) | 8 |
| Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов | 7 |
| Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов | 11 |
| Наличие базы данных электронного каталога | 10 |

Локальная вычислительная сеть СПбГАСУ объединяет 8 учебных корпусов и два корпуса общежитий университета, обеспечивая пользователям доступ к сети Интернет, возможность использования специального программного обеспечения и совместной работы, доступ к хранилищу информации.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся СПбГАСУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности.

Санкт-Петербург относится к числу крупнейших мегаполисов Европы. Центр Санкт-Петербурга целиком занесен в список сокровищ ЮНЕСКО. Парки и памятники, музеи, театры, библиотеки, историко-архитектурные объекты, культурные центры города обладают высоким воспитывающим потенциалом. Социализируясь в петербургском сообществе, индивид вбирает культурные нормы Петербурга, которые становятся частью его мотивационной структуры. Использование потенциала как уже существующих, так и вновь создаваемых креативных пространств, в рамках которых представлены различные виды творческой деятельности, способствует решению многих воспитательных задач.

Взаимодействие СПбГАСУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на уровнях:

- субъектном;
- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне - обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры. сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в СПбГАСУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в СПбГАСУ

Воспитательная система СПбГАСУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы СПбГАСУ характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в СПбГАСУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в СПбГАСУ строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием СПбГАСУ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в СПбГАСУ реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне института, факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора СПбГАСУ. Координирует работу данного направления проректор по внешним связям и

молодежной политике. Для решения тактических и оперативных задач создана постоянно действующая комиссия Ученого совета СПбГАСУ по учебно-воспитательной работе.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в СПбГАСУ осуществляет начальник управления социальной и внеучебной работы со студентами. Основными задачами управления социальной и внеучебной работы со студентами являются формирование конкурентоспособной, активной, интеллектуальной и духовно развитой личности с высоким гражданско-патриотическим сознанием, создание условий для самосовершенствования, саморазвития и самореализации будущих специалистов-профессионалов во всех сферах жизнедеятельности.

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляют декан и заместитель декана по воспитательной работе. Воспитательная работа на уровне факультетов дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов младших курсов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители декана по воспитательной работе.

На уровне кафедры решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчет кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений

Научно-техническая библиотека СПбГАСУ систематически проводит выставки новых поступлений, тематические выставки, информационно обслуживает научные конференции и симпозиумы, проводимые в СПбГАСУ.

Ответственные за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляют организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействуют работе студенческих научных обществ.

Центр студенческого досуга и творчества «Кирпич» работает в разных направлениях творческой деятельности, объединяя талантливых, увлекающихся, целеустремленных ребят СПбГАСУ. Центр способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, организует и координирует работу творческих студий, обеспечивает связь СПбГАСУ с культурными учреждениями города.

Директор студенческого спортивного клуба обеспечивает физическую подготовку студентов во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций.

Медико-профилактический центр регулярно проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию студентов, пропаганде здорового образа жизни.

Психолог управления социальной и внеучебной работы со студентами осуществляет мониторинги социального и психологического портрета студентов, выявляет направленность их интересов, ценностей и мотивов.

К психологу можно обратиться с такими запросами, как:

- стремление разобраться в себе, самооценка;
- коммуникативные навыки, уверенность в себе;
- снятие стресса и формирование навыков саморегуляции;
- межличностные отношения;
- профессиональное самоопределение и развитие и пр.

Администрация общежитий совместно со Студенческим советом общежитий способствует формированию у проживающих в общежитии обучающихся СПбГАСУ гражданской культуры, активной жизненной позиции; развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, законопослушности; формированию умений и навыков самоуправления; подготовке к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Заведующий Музеем истории СПбГАСУ осуществляет популяризацию исторических традиций и достижений факультетов, кафедр, ученых СПбГАСУ, проводит научно-просветительскую работу в форме организации выставок к конкретным датам, связанным с историей СПбГАСУ. Экспозиция и фонды музея повествуют о прошлом и настоящем университета, служат основой для тематических и экскурсионных маршрутов, научно-исследовательской и просветительной работы по истории университета, архитектурно-строительной науки и практики, способствуют патриотическому воспитанию новых поколений студентов.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбГАСУ

Целью студенческого самоуправления является организация в СПбГАСУ пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Система студенческого самоуправления в СПбГАСУ как соуправления строится в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (с учетом традиций СПбГАСУ, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СПбГАСУ, администрацией СПбГАСУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация СПбГАСУ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

В СПбГАСУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах:

– объединения обучающихся: Студенческий совет СПбГАСУ, студенческие советы факультетов, Студенческий совет общежитий, Совет иностранных обучающихся, Студенческий совет по качеству образования;

– старосты учебных групп;

– социальные проекты: «Адаптеры», «Эко Туса», «GASU Career Club», «PLATFORM-A», «Киноклуб СПбГАСУ», «The Квартирник СПбГАСУ», «GASU Language club», «PROлюди», «Lit House», «GASU MEDIA HOUSE».

Представленный перечень не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СПбГАСУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующие кафедрами, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, сотрудники управления социальной и внеучебной работы со студентами осуществляют мониторинг качества воспитательной работы в СПбГАСУ. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитиях.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и СПбГАСУ в целом;

- качество инфраструктуры СПбГАСУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СПбГАСУ;
- качество управления системой воспитательной работы в СПбГАСУ;
- качество студенческого самоуправления в СПбГАСУ;
- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в СПбГАСУ в целом осуществляется Ученым советом СПбГАСУ, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на руководителя ОПОП и деканат. Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях учёного совета факультета, заседаниях кафедр.

Анализ организации воспитательной деятельности в СПбГАСУ осуществляется по следующим позициям:

- 1) наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в СПбГАСУ, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- 2) наличие текущих планов воспитательной работы в СПбГАСУ, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами;
- 3) наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете СПбГАСУ, факультетов, заседаниях кафедр;
- 4) наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.;
- 5) наличие кураторов учебных групп;
- 6) наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.);
- 7) наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.);
- 8) выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета СПбГАСУ;
- 9) организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне СПбГАСУ, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне СПбГАСУ, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10) наличие материалов, отражающих историю СПбГАСУ, галереи выпускников, фотоальбомов;

11) учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

12) внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в СПбГАСУ, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.;

13) наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);

14) участие студентов в работе Ученого совета СПбГАСУ, стипендиальной комиссии факультета/ СПбГАСУ;

15) расширение социального партнерства и повышение имиджа СПбГАСУ (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);

16) система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей);

17) культура быта (эстетическое оформление в СПбГАСУ, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;

18) обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий);

19) уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

– обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

– тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по внешним связям и молодёжной политике отчитывается по внеучебной воспитательной работе на Учёном совете СПбГАСУ (в соответствии с планом работы Учёного совета СПбГАСУ).

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях комиссии по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.